

Утверждена  
приказом МБОУ Сокольниковской СОШ  
от 31.08.2022 №304

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**МБОУ Сокольниковской СОШ**

п.Пригородный, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |  |
|---|--|
| Пояснительная записка .....   | 3                                      |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....   | 3                                      |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....   | 4                                      |
| 1.2 Направления воспитания .....  | 6                                      |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....  | 7                                      |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....  | 9                                      |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации .....   | 9                                      |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности  | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....   | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 3.1 Кадровое обеспечение.....   | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение   | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....        | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ..... | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса .....   | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| Примерный календарный план воспитательной работы  | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБОУ Сокольниковской СОШ (далее — Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая духовное наследие Тамбовской области, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы на учебный год.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Сокольниковской средней общеобразовательной школы (далее – общеобразовательная организация), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для

самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к Родине, родному краю, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

*Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.*

| <b>Целевые ориентиры</b>  |
|---|
| <p><b>Гражданско-патриотическое воспитание</b></p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>                                    |
| <p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |

|   |
|---|
| <p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>  |
| <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> |
| <p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>   |
| <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>  |
| <p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>   |



## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции Тамбовской области и образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик образовательной организации, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

МБОУ Сокольниковская СОШ - общеобразовательное учреждение, расположенное на территории поселка Пригородный Моршанского района Тамбовской области. За всю историю своего существования школа постепенно преобразовалась из основной в среднюю. История школы начинается с 1969 г., именно в этом году 20 августа, в поселке Пригородный была открыта Сокольниковская основная общеобразовательная школа. Учредителем школы была администрация Моршанского района Тамбовской области. В 1970 году Сокольниковская восьмилетняя школа была преобразована в среднюю общеобразовательную школу. В 2005 году Сокольниковская средняя

общеобразовательная школа стала методическим центром образовательных учреждений Моршанского района. В марте 2006 года – победитель регионального конкурса «Базовая школа», в мае 2006 года - победитель национального приоритетного конкурса «Образование». В 2006 году школа принимала участие в Региональном комплексном проекте «Образование». В сентябре 2009 года МОУ Сокольниковская СОШ стала базовой школой для Ивенского, Керш – Борковского, Черкинского филиалов. В 2022 году Черкинский филиал был закрыт.

Численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 503 человека, численность педагогического коллектива – 60 человек. На сегодняшний день в школе реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории. В школе организовано горячее питание для обучающихся, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

В рамках воспитательной работы образовательное учреждение реализует проекты Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ). Также функционируют объединение волонтеров «Соколята».

Для удовлетворения потребностей обучающихся в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный дневник и журнал», «Учи.ру», «Российская электронная школа», АИС «ПФДО». Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) публикуется на официальном сайте образовательного учреждения - <https://socol1969.68edu.ru/>. Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители обучающихся. Выпускники возвращаются в школу в качестве сотрудников и педагогов (из 60 педагогов – 20 выпускники школы). Эта

особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, обучающиеся, учителя) не только в школе, но и в микрорайоне в целом. В небольшом коллективе интенсивнее и быстрее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками образовательного учреждения. Для создания единого воспитательного пространства в рамках Программы инициируется взаимодействие образовательных, административных, общественных и иных структур посёлка:

- администрация Крюковского сельского совета;
- дом культуры поселка Пригородный;
- МБДОУ д/с «Сказка»;

Также большое влияние на эффективную реализацию программы воспитания обучающихся оказывает непосредственная близость от районного центра. Данный факт в полной мере позволяет активно использовать образовательные ресурсы районного центра, непосредственно принимать участие в очных мероприятиях, а также тесно сотрудничать с организациями, расположенными на территории г.Моршанска:

- администрация Моршанского района;
- комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Моршанского района;
- отдел опеки и попечительства Моршанского района;
- ГПДН МО МВД России «Моршанский»;
- ТОГКУ ЦЗН (отдел по г.Моршанску и Моршанскому району);
- ТОБУСОН «Центр социальных услуг для населения города Моршанска и Моршанского района»;
- ТОГБУЗ «Моршанская центральная районная больница»;
- МБУК «Межпоселенческая центральная библиотека Моршанского района»;

- Моршанский историко-художественный музей им.П.П.Иванова;
- МБУ ДО «Детская школа искусств Моршанского района»;
- Пожарно-спасательная часть № 28 – Моршанск;
- газета г.Моршанска и Моршанского района «Согласие».

Такое сотрудничество дает возможность образовательному учреждению использовать материальную, производственную и культурную базу района. Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела: общешкольная линейка «Здравствуй, школа!», День учителя, акция «Подарок ветерану», акция «Открытка ветерану педагогического труда», новогодние утренники, праздник «Широкая Масленица», дни открытых дверей, приуроченные ко Дню матери, спортивные соревнования между обучающимися по волейболу, пионерболу, баскетболу, легкой атлетике, военно-спортивная игра «Зарница», акция «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»,

общешкольные торжественные линейки, посвященные Дням воинской славы России, воинам-интернационалистам, памяти Героя Советского Союза Н.Кузнецова, Дни здоровья, Дни самоуправления. Через данные мероприятия осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого основного школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### 2.2.1 Основные (инвариантные) модули

#### ***Урочная деятельность***

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### ***Классное руководство***

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного

уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;
- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### ***Основные школьные дела***

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает



участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### ***Внеурочная деятельность***

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности

осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

| Направление внеурочной деятельности   | Программа                                     | Количество часов в неделю |     |     |     | Итого |
|---|---|---------------------------|-----|-----|-----|-------|
|   |   | I                         | II  | III | IV  |       |
| Часть, обязательная для всех обучающихся  |   |                           |     |     |     |       |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | Разговоры о важном                            | 1                         | 1   | 1   | 1   | 4     |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся  | Финансовая грамотность                        | 0,5                       | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2     |
|   | Читательская грамотность «Грамотный читатель» | 0,5                       | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2     |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся                         | Техническое творчество «Робототехника»        | 1                         | 1   | 1   | 1   | 4     |
|   | Экскурсии                                     | 1                         | 1   | 1   | 1   | 4     |
| Вариативная часть   |   |                           |     |     |     |       |
| Занятия, связанные с реализацией особых   | «Умники и умницы»                             | 1                         | 1   | 1   | 1   | 4     |

|   |                               |     |     |     |     |    |
|---|-------------------------------|-----|-----|-----|-----|----|
| интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся   |                               |     |     |     |     |    |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов  | «Легкая атлетика»             | 1   | 1   | 1   | 1   | 4  |
|   | «Пой, совершенствуйся, твори» | 1   | 1   | 1   | 1   | 4  |
|   | «Овация»                      |     |     |     |     |    |
|   | «Коллаж»                      |     |     |     |     |    |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | РДШ                           | 1   | 1   | 1   | 1   | 4  |
|   | Трудовой десант               | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2  |
|   | Экологический десант          | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2  |
|   | КТД                           | 1   | 1   | 1   | 1   | 4  |
|   | Итого:                        | 10  | 10  | 10  | 10  | 40 |

### ***Внешкольные мероприятия***

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» и др.;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

### ***Организация предметно-пространственной среды***

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла государственной символикой Российской Федерации, Тамбовской области, Моршанского района;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

#### ***Взаимодействие с родителями (законными представителями)***

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительский комитет), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители (законные представители) получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### ***Самоуправление***

Поддержка детского самоуправления в образовательной организации помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в образовательной организации осуществляется

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СО и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе.

### ***Профилактика и безопасность***

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;



- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся групп риска по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях);
- мероприятия по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, значимого общения, творчества, деятельности;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### ***Социальное партнёрство***

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### ***Профориентация***

Задача совместной деятельности педагогов и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение (в том числе и онлайн) профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

### **2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули**

#### *Дополнительное образование*

Дополнительное образование в образовательной организации реализуется по пяти направлениям:

- физкультурно-спортивное;
- техническое;
- социально-педагогическое;
- художественно-эстетическое;
- туристско-краеведческое

и 13 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам: «Мир футбола», «Волейбол», «Баскетбол», «Легкая атлетика», «Робототехника», «Медиаклуб», «Технология виртуальной реальности», «Дети и дорога», «Коллаж», «Резьба по дереву», «Пой, совершенствуйся, твори», «Овация», «Школа выживания». Для обучающихся с ОВЗ разработаны и реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Коллаж» и «Резьба по дереву».

#### *Детские общественные объединения*

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание

подростающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители (законные представители) самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. Назначен советник по воспитанию, образовательная организация зарегистрирована на сайте РДШ.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Военно-патриотическое направление
- Информационно-медийное направление.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДШ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДШ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Зарегистрирован Школьный спортивный клуб «Сокол» - общественная организация учителей, родителей (законных представителей) и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с обучающимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

### Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### *3.1 Кадровое обеспечение*

Для кадрового потенциала образовательной организации характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;

- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав образовательной организации: директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, классные руководители (32 человека), педагоги – предметники (43 человека), педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед, библиотекарь.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

[https://socol1969.68edu.ru/karta-sajta/mbou-sokolnikovskaya-sosh/vospitatelnaya-rabota/vospitatelnaya-rabota:](https://socol1969.68edu.ru/karta-sajta/mbou-sokolnikovskaya-sosh/vospitatelnaya-rabota/vospitatelnaya-rabota)

- Устав школы
- Локальные акты:
- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о волонтерском движении
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся

- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ
- Положение о первичном отделении РДШ и др.

### ***3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями***

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов, учителей-логопедов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### ***3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся***

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонних организаций, их статусных представителей;



- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в

конкурсах и т.д.).

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в образовательной организации воспитательной

работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- дополнительного образования;
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом самоанализа организуемой в образовательном учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и на заседании методического объединения классных руководителей.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МБОУ Сокольниковской СОШ

на 2022-2023 учебный год

(уровень начального общего образования)

| №   | Дела, события, мероприятия   | Классы | Сроки            | Ответственные             |
|---|--|--------|------------------|---------------------------|
| 1. Урочная деятельность   |  |        |                  |                           |
| 1.  | Планирование воспитательного компонента урока  | 1-4    | В течение года   | Учителя начальных классов |
| 2.  | Руководство исследовательской деятельностью обучающихся  | 1-4    | В течение года   | Учителя начальных классов |
| 3.  | Предметные недели  | 1-4    | В течение года   | Учителя начальных классов |
| 4.  | Всероссийская олимпиада школьников   | 4      | В течение года   | Учителя начальных классов |
| 2. Внеурочная деятельность  |  |        |                  |                           |
| Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности |  |        |                  |                           |
| 3. Классное руководство   |  |        |                  |                           |
| 1.  | Мероприятия по плану классного руководителя  | 1-4    | В течение года   | Классные руководители     |
| 2.  | Организация участия класса в общешкольных ключевых делах                                       | 1-4    | В течение года   | Классные руководители     |
| 3.  | Индивидуальная работа с детьми «группы риска», одаренными детьми, детьми с ОВЗ и инвалидностью | 1-4    | В течение года   | Классные руководители     |
| 4.  | Профилактическая работа по всем направлениям   | 1-4    | В течение года   | Классные руководители     |
| 5.  | Работа с родителями (законными представителями)  | 1-4    | В течение года   | Классные руководители     |
| 6.  | Родительские собрания  | 1-4    | 1 раз в триместр | Классные руководители     |
| 7.  | Участие в мероприятиях различного уровня (конкурсы, олимпиады, фестивали и т.д.)               | 1-4    | В течение года   | Классные руководители     |

|     |  |     |   |                       |
|-----|--|-----|---|-----------------------|
| 8.  | Внеурочные занятия «Разговоры о важном»  | 1-4 | Каждый учебный понедельник 1 урок               | Классные руководители |
| 9.  | Работа с государственными символами России   | 1-4 | В течение года                                  | Классные руководители |
| 10. | Организация участия обучающихся в детских объединениях (РДШ, Большая перемена)   | 1-4 | В течение года                                  | Классные руководители |
| 11. | Инструктажи по безопасности жизнедеятельности  | 1-4 | Сентябрь, ноябрь, декабрь, февраль, апрель, май | Классные руководители |
| 12. | Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы  | 1-4 | В течение года                                  | Классные руководители |
| 13. | Сбор данных и оформление социального паспорта класса, школы (изучение положения в семьях и социального состава учащихся; уточнение списка детей, находящихся под опекой) | 1-4 | Сентябрь  | Классные руководители |
| 14. | Сбор информации о занятости учащихся в кружках и секциях дополнительного образования   | 1-4 | Сентябрь  | Классные руководители |
| 15. | Единый классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом   | 1-4 | 02.09   | Классные руководители |
| 16. | «Голубь мира», единый классный час   | 1-4 | 16.09   | Классные руководители |
| 17. | Единый классный час, посвященный Дню отца в России   | 1-4 | 14.10   | Классные руководители |
| 18. | Мониторинг уровня воспитанности учащихся по методике Н.П. Капустиной «Изучение уровня воспитанности учащихся»  | 1-4 | Октябрь   | Классные руководители |
| 19. | Единый классный час, посвященный Дню народного Единства  | 1-4 | 28.10   | Классные руководители |

|     |   |     |       |                       |
|-----|---|-----|-------|-----------------------|
| 20. | Единый классный час, посвященный Дню матери России  | 1-4 | 25.11 | Классные руководители |
| 21. | Единый классный час, посвященный Дню неизвестного солдата   | 1-4 | 02.12 | Классные руководители |
| 22. | Единый классный час, посвященный Дню Героев Отечества   | 1-4 | 09.12 | Классные руководители |
| 23. | Единый классный час, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады и Дню освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста | 1-4 | 27.01 | Классные руководители |
| 24. | Единый классный час, посвященный 80-летию со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве  | 1-4 | 03.02 | Классные руководители |
| 25. | Единый классный час, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества  | 1-4 | 17.02 | Классные руководители |
| 26. | Единый классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией  | 1-4 | 17.03 | Классные руководители |
| 27. | Единый классный час, посвященный Дню Победы   | 1-4 | 05.09 | Классные руководители |

#### 4. Основные школьные дела

|    |  |     |          |   |
|----|--|-----|----------|---|
| 1. | Торжественная линейка, посвященная Дню знаний  | 1-4 | 01.09    | Заместитель директора по ВР                       |
| 1. | «Посвящение в первоклассники», театрализованное представление  | 1   | 01.09    | Классные руководители 1-х классов                 |
| 2. | Участие во Всероссийской акции «Безопасная дорога»   | 1-4 | Сентябрь | Ответственный за дорожную безопасность            |
| 3. | Тематические мероприятия «Вместе против террора», посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом  | 1-4 | 02-05.09 | Советник по воспитанию                            |
| 4. | «Здравствуй, осень золотая», конкурс поделок из природного материала   | 1-4 | 12-16.09 | Классные руководители                             |
| 5. | Мероприятия, посвященные 85-летию Тамбовской области:<br>-литературная выставка «Тамбовщина - сердцу милая сторонка!»;<br>-литературная акция «Читаем о Тамбовщине!» | 1-4 | 22-28.09 | Советник по воспитанию                            |
| 6. | Участие в концерте ко дню учителя «Нет выше звания - Учитель»,   | 1-4 | 30.09    | Руководитель кружка «Пой, совершенствуйся, твори» |

|     |   |     |   |   |
|-----|---|-----|---|---|
| 7.  | Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля «Вместе Ярче»  | 1-4 | Октябрь   | Классные руководители                               |
| 8.  | Мероприятия, посвященные Дню народного единства:<br>-классные часы «О той Земле, где ты родился!»;<br>-фестиваль патриотической песни «Пою тебе, моя Россия»;<br>-выставка рисунков «Для дружбы нет границ»;<br>- торжественная линейка «В единстве наша сила»  | 1-4 | 28.10<br><br>01-<br>02.11<br>02.11<br><br>31.10 | Советник по воспитанию, классные руководители       |
| 9.  | «В слове Мы - сто тысяч Я», неделя толерантности (по отдельному плану)  | 1-4 | Ноябрь  | Социальный педагог                                  |
| 10. | Мероприятия, посвященные Дню матери в России:<br>- акция «Пятерка для мамы»;<br>- мастер-класс «Подарок маме»;<br>-классные часы «Тепло сердец для милых мам»   | 1-4 | 21-<br>25.11                                    | Классные руководители, руководитель кружка «Коллаж» |
| 11. | Новогодняя акция «Подари детям радость»   | 1-4 | 12-<br>29.12                                    | Руководитель волонтерского отряда                   |
| 12. | «Мастерская Деда Мороза», конкурс поделок   | 1-4 | 19-<br>23.12                                    | Заместитель директора по ДО                         |
| 13. | Конкурс плакатов к Новому году  | 1-4 | 26-<br>29.12                                    | Педагог-организатор                                 |
| 14. | «Новогодняя сказка», новогодний праздник  | 1-4 | 28-<br>29.12                                    | Педагог-организатор                                 |
| 15. | Акция «Блокадный хлеб»  | 1-4 | 27.01   | Педагог-организатор                                 |
| 16. | Мероприятия в рамках месячника оборонно – массовой работы:<br>- «Солдатушки, бравы ребятушки», конкурсная программа;<br>- соревнования по лыжным гонкам, посвященные памяти Героя Советского Союза Н.Кузнецова;<br>- классные часы, посвященные дням воинской славы России;<br>- торжественная линейка, посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-4 | Январь<br>-<br>февраль                          | Руководитель юнармейского отряда                    |



|                                   |  |     |                  |   |
|-----------------------------------|--|-----|------------------|---|
| 17.                               | Участие в концерте, посвященном Международному женскому дню «Есть в марте день особый!»  | 1-4 | 07.03            | Руководитель кружка «Пой, совершенствуйся, твори» |
| 18.                               | «Добрый людям на загляденье», фестиваль детского творчества  | 1-4 | 21-24.03         | Заместитель директора по ДО                       |
| 19.                               | Легкоатлетический кросс, посвященный Дню Победы  | 1-4 | 26-28.04         | Руководитель школьного спортивного клуба          |
| 20.                               | Участие в акциях:<br>- «Георгиевская ленточка»;<br>- «Бессмертный полк»;<br>- «Моя семья - мои герои»;<br>- «Окна победы»;<br>- «Сад памяти»             | 1-4 | 01-09.05         | Классные руководители                             |
| 21.                               | Фестиваль военной песни «Песни Победы»   | 1-4 | 04-05.05         | Педагог-организатор                               |
| 22.                               | Митинг, посвященный 78-ой годовщине освобождения нашей Родины от немецко-фашистских захватчиков  | 1-4 | 08.05            | Заместитель директора по ВР                       |
| 23.                               | Церемония награждения учащихся (по итогам года)  | 1-4 | 26.05            | <u>Заместитель директора по ВР</u>                |
| 24.                               | «Последний звонок», торжественная линейка  | 1   | 23.05            | Заместитель директора по ВР                       |
| 25.                               | Мероприятия, посвященные Международному дню защиты детей   | 1-4 | 01.06            | <u>Заместитель директора по ВР</u>                |
| 26.                               | Дни здоровья   | 1-4 | Ежемесячно       | Руководитель спортивного клуба «Сокол»            |
| <b>5. Внешкольные мероприятия</b> |  |     |                  |   |
| 1.                                | Конкурс «Я и Россия: мечты о будущем» (художественное творчество)  | 1-4 | Сентябрь-октябрь | Советник директора по воспитанию                  |
| 2.                                | Конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных организаций области «Дорога глазами детей» | 1-4 | Сентябрь-ноябрь  | Ответственный за дорожную безопасность            |
| 3.                                | Дистанционный событийный марафон «Тамбовщина патриотическая»   | 1-4 | Сентябрь-декабрь | Советник директора по воспитанию                  |
| 4                                 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса художественного творчества «Новогодний фейерверк»   | 1-4 | Сентябрь-декабрь | Заместитель директора по ДО                       |
| 5                                 | Конкурсы художественного творчества в рамках Всероссийского Большого фестиваля   | 1-4 | Октябрь-декабрь  | Советник директора по воспитанию                  |

|  |  |     |                |   |
|--|--|-----|----------------|---|
| 6  | Участие во Всероссийских, региональных, муниципальных акциях, открытых уроках, флешмобах и др.   | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР                 |
| 7  | Участие во Всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах  | 1-4 | В течение года | Ответственный по работе с одаренными детьми |
| 8  | Походы выходного дня   | 1-4 | В течение года | Классные руководители                       |
| 9  | Участие в проектах и акциях РДШ  | 1-4 | В течение года | Советник директора по воспитанию            |
| <b>6. Организация предметно-пространственной среды</b> |  |     |                |   |
| 1.   | Оформление фотозоны ко Дню знаний  | 1-4 | 01.09          | Педагог-организатор                         |
| 2.   | Акция «Лучшее украшение класса к Новому году»  | 1-4 | Декабрь        | Классные руководители                       |
| 3.   | Оформление информационного стенда к Дням воинской славы России   | 1-4 | В течение года | Педагог-организатор                         |
| 4.   | Благоустройство классных кабинетов   | 1-4 | В течение года | Классные руководители                       |
| 5.   | Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям   | 1-4 | В течение года | Педагог-организатор, классные руководители  |
| 6.   | Выставки рисунков, плакатов и стенгазет по знаменательным датам:<br>- День отца;<br>- День народного единства;<br>- День матери;<br>- Новогодняя открытка;<br>- День защитника отечества;<br>- Международный женский день;<br>- День воссоединения Крыма с Россией;<br>- День космонавтики;<br>- День Победы | 1-4 | В течение года | Педагог-организатор, классные руководители  |
| 7.   | Выставка поделок   | 1-4 | Октябрь, март  | Заместитель директора по ДО                 |
| 8.   | Проект «Зелёный двор»: высадка культурных растений, закладка газонов, создание инсталляций и иного декоративного   | 1-4 | Апрель - май   | Классные руководители                       |

|                                |  |      |                  |  |
|--------------------------------|--|------|------------------|--|
|                                | оформления пришкольной территории  |      |                  |  |
| 7. Взаимодействие с родителями |  |      |                  |  |
| 1.                             | Общешкольная родительская конференция «Семья+школа. Шаг навстречу»:<br>-профилактика травматизма на дорогах, в быту;<br>- действия детей и родителей в условиях экстремальных опасных ситуаций» (приглашение сотрудников ГПДН, ОГИБДД);<br>-безопасность пребывания детей в образовательной организации;<br>-организация горячего питания. | 1-4  | Сентябрь, апрель | Заместитель директора по ВР                        |
| 2                              | День открытых дверей.<br>Индивидуальные консультации, беседы, лектории.  | 1-4  | По необходимости | Администрация, классные руководители               |
| 3                              | Привлечение родителей (законных представителей) к организации классных, школьных, районных и др. мероприятий   | 1-4  | В течение года   | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 4                              | Участие родителей (законных представителей) в конкурсах, благотворительных акциях  | 1-4  | В течение года   | Классные руководители                              |
| 5                              | Помощь в благоустройстве школы, территории   | 1-4  | В течение года   | Классные руководители                              |
| 6                              | «Безопасные каникулы»:<br>- ответственность родителей (законных представителей) за детей в период каникул;<br>-безопасность детей на водных объектах, улицах, дорогах, общественном транспорте, железной дороге;<br>- организация летней занятости детей,  | 1-4  | В течение года   | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 8. Самоуправление              |  |      |                  |  |
|                                | Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.   | 1-4  | Сентябрь         | <u>Классные руководители</u>                       |
| 9. Профилактика и безопасность |  |      |                  |  |
| 1.                             | «Дорожная безопасность», встреча с инспектором ГИБДД   | 1-11 | Сентябрь, май    | Ответственный за дорожную безопасность             |
| 2                              | Инструктажи по технике безопасности, правилам ПДД с записью в журналах по технике  | 1-11 | В течение года   | Классные руководители                              |

|                                   |   |     |                  |                              |
|-----------------------------------|---|-----|------------------|------------------------------|
|                                   | безопасности с учащимися, родителями  |     |                  |                              |
| 3                                 | Проведение инструктажей, тематических классных часов по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах              | 1-4 | 1 раз в триместр | Классные руководители        |
| 4                                 | Участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет.   | 1-4 | Октябрь          | Классные руководители        |
| <b>10. Социальное партнёрство</b> |   |     |                  |                              |
| 1.                                | Проведение совместных мероприятий с Крюковским филиалом МБУК «Межпоселенческая центральная библиотека Моршанского района» (по отдельному плану) | 1-4 | В течение года   | Заместитель директора по ВР  |
| 2.                                | Проведение совместных мероприятий с ДК п.Пригородный (по отдельному плану)  | 1-4 | В течение года   | Заместитель директора по ВР  |
| 3.                                | Проведение совместных мероприятий с МБУ ДО «Детская школа искусств Моршанского района» (по отдельному плану)                                    | 1-4 | В течение года   | Заместитель директора по ВР  |
| 4.                                | Профилактическая работа с семьями СОП с КДН и ЗП при администрации Моршанского района   | 1-4 | В течение года   | Социальный педагог           |
| 5.                                | Совместная профилактическая работа с семьями СОП с ГПДН МО МВД России «Моршанский»  | 1-4 | В течение года   | Социальный педагог           |
| <b>11. Профориентация</b>         |   |     |                  |                              |
| 1.                                | Организация и проведение экскурсий на предприятия города, района, области   | 1-4 | В течение года   | <u>Классные руководители</u> |
| 2.                                | Классные часы «В мире профессий»  | 1-4 | В течение года   | Классные руководители        |
| 3.                                | Участие в проекте РДШ «Классные встречи»  | 1-4 | В течение года   | Классные руководители        |